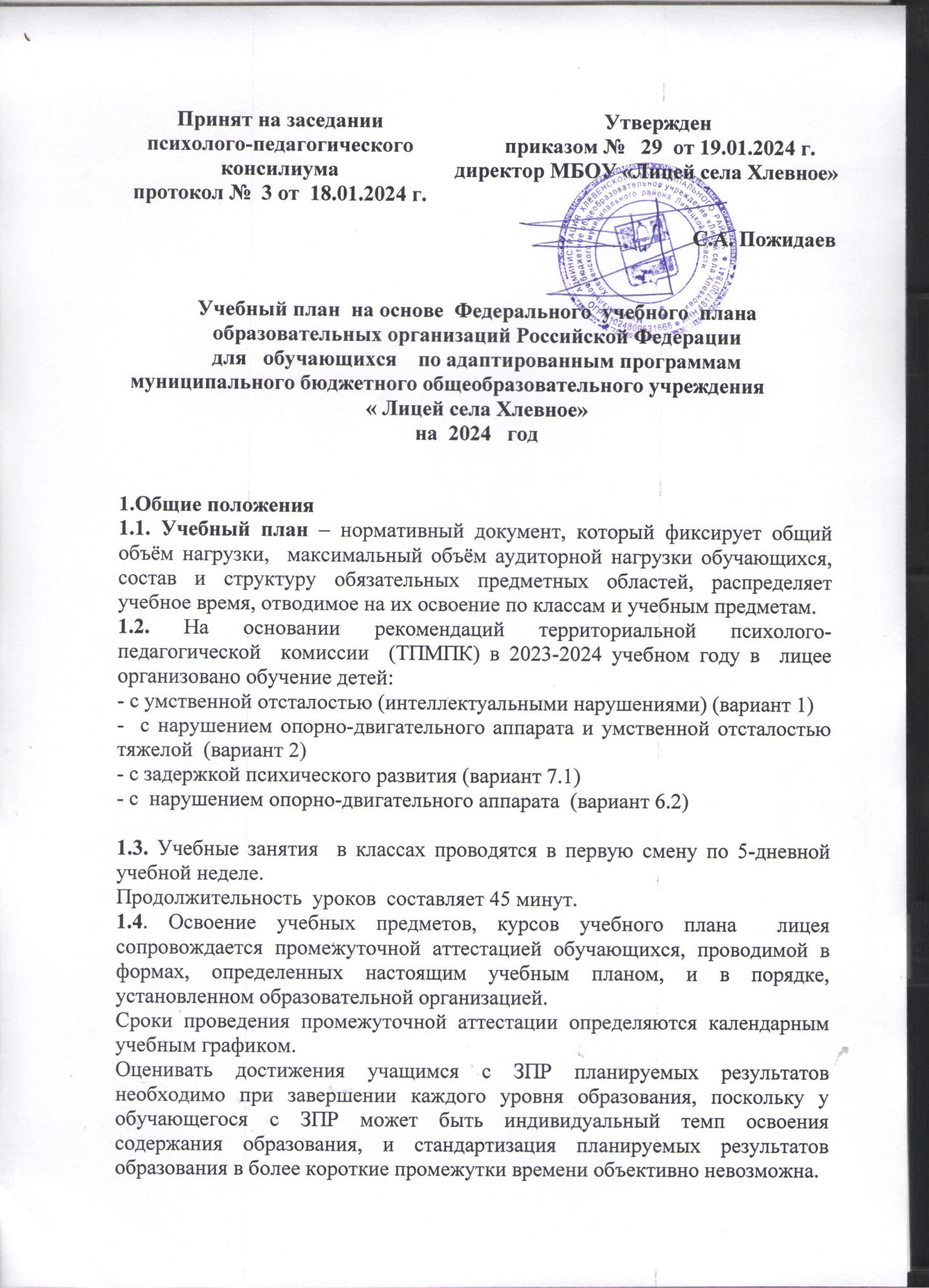
****

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО ОВЗ в иных формах.

Инклюзивный класс регламентируется расписанием уроков в 5-9 классах,

осуществляется ведением одного электронного журнала

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 5 лет, представлен недельный и годовой учебный план V-IX класс.

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и или абилитации ребенка- инвалида. На учебных предметах Время, отведенное на реализацию коррекционно-­развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей села Хлевное», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) сформирован в соответствии с: Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1),фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузкиобучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV) 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеетярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, сцелью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемуюучастниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами(коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности сучетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573),действующим до 1 января 2027 г.

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей)индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, АФК, занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Адаптивная физическая культура (АФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Учебный план (Вариант 1)**

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**I-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |  |
|  | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | | **Всего** |
| ***I.Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и | | 1.1. Русский язык |  | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 |
| речевая |  | 1.2. Чтение |  | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 |
| практика |  | 1.3. Речевая практика |  | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 |
| 2. Математика |  | 2.1. Математика |  | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | - | | - | | - | | - | | 2 |
| 3. Естествознание | | Мир природы и чел.  и человека |  | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 4. Искусство |  | 5.1. Изобразительное |  | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
|  |  | искусство |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | 5.2. Музыка |  | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| 6. Физическая | | 6.1. Адаптированная Физическая |  | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 |
| культура |  | физкультура |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 7. Технологии | | 7.1. Ручной труд |  | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| **Итого:** | | |  | **21** | | **20** | | **20** | | **20** | | **81** |
| ***II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | ***3*** | ***3*** | | ***3*** | | ***9*** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся** | | |  | | **21** | **23** | **23** | | **23** | | **90** | |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |  | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 30 |
| **Логопедические занятия** | | |  | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 |
| **Ритмика** | | |  | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| **Развитие психомоторики и сенсорных процессов** | | |  | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 |
| **Внеурочная деятельность** | | |  | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 |

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов**  **за год** | | | | | | |  |
| **V** | | **VI** | | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***I.Обязательная часть*** | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и | | Русский язык | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| речевая |  | Чтение лит.чтение  ллл((Литературное | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 2. Математика |  | Математика | 4 | | | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
|  |  | Информатика | - | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Природоведение | 2 | | | 2 | - | - | - | 4 |
| 3. Естествознание | | Биология | - | | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  | География | - | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и | | Мир истории | - | | | 2 | - | - | - | 2 |
| общество |  | Основы | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  |  | социальной жизни |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | История отечества | - | | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство |  | Рисование  Изобразительное | 2 | | | - | - | - | - | 2 |
|  |  | (Изобр.искусство) |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка | 1 | | | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая | | Адапт.физическая | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| культура |  | культура |  | | |  |  |  |  |  |
| 7. Технологии | | Профильный труд | 6 | | | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого:** | | | **27** | | | **28** | **28** | **28** | **28** | **139** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| ***Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)*** | | | | 29 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятии и ритмика)** | | | | 6 | | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| **Внеурочная деятельность** | | | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)**

**V- IX классы .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | | | **Учебные предметы** | | | | | | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **V** | | **VI** | | | **VII** | **VIII** | | | **IX** | **Всего** | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | | | | 3 | | 3 | 3 | | | 3 | | 15 | |
| Математика | Математические представления | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| Человек | | | 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | - | | | | 5 |
| Домоводство | | | 3 | | 5 | | | 5 | | 5 | 5 | | | | 23 |
| Окружающий социальный мир | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 3 | 3 | | | | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 3 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 11 | |
| Изобразительная деятельность | | | 3 | | 3 | | | 3 | | - | - | | | | 9 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 11 | |
| Технологии | Профильный труд | - | | | | 2 | 2 | | 4 | | | 5 | | 13 | |
| **Итого:** | | | 23 | | 24 | | | 24 | | 24 | 24 | | | | 119 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | **6** | 6 | | | 6 | | 6 | 6 | | | | 30 |
| Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 29 | 30 | | | 30 | | 30 | 30 | | | | 149 |
| Внеурочная деятельность , в том числе | | | | 10 | 10 | | | 10 | | 10 | 10 | | | | 50 |
| Коррекционные курсы | | | | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | 4 | | | | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 5 |
| 1. Предметно-практические действия | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 5 |
| 1. Двигательное развитие | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 5 |
| 1. Альтернативная коммуникация | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | | 6 | 6 | | | 6 | | 6 | 6 | | | | 30 |
|  | | | |  |  | | |  | |  |  | | | |  |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)**

**обучающихся с НОДА V- IX классы .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | | | **Учебные предметы** | | | | | | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **V** | | **VI** | | | **VII** | **VIII** | | | **IX** | **Всего** | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| Математика | Математические представления | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | | | | 2 | | 2 | 3 | | | 3 | | 12 | |
| Человек | | | 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | - | | | | 5 |
| Домоводство (самообслуживание | | | 5 | | 7 | | | 7 | | 7 | 7 | | | | 33 |
| Окружающий социальный мир | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 3 | 3 | | | | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | | | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | | 10 | |
| Изобразительная деятельность | | | 3 | | 3 | | | 3 | | - | - | | | | 9 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | | | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 11 | |
| Технологии | Профильный труд | - | | | | 2 | 2 | | 4 | | | 5 | | 13 | |
| **Итого:** | | | 22 | | 25 | | | 25 | | 26 | 26 | | 124 | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | 7 | 5 | | | 5 | | 4 | 4 | | 25 | | |
| Предельно допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 30 | 30 | | | 30 | | 30 | 30 | | 119 | | |
| Внеурочная деятельность , в том числе | | | | 10 | 10 | | | 10 | | 10 | 10 | | 50 | | |
| Коррекционные курсы | | | | 5 | 5 | | | 5 | | 5 | 5 | | 25 | | |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | | 5 | 5 | | | 5 | | 5 | 5 | | 25 | | |
|  | | | |  |  | | |  | |  |  | |  | | |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)

**6.Продолжительность обучения.**

Учебный план МБОУ «Лицей села Хлевное» на 2023 -2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения адаптированных программ для лиц с ЗПР для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 5 классах – 2 ч.

в 6 - 8 классах – 2,5 ч.

в 9 классах – до 3,5 часов.

Для обучающихся по адаптированным программам для лиц с ЗПР учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Занятия для данных обучающихся организуются в первую смену по шестидневной рабочей неделе.

**При организации инклюзивного образования** организация временного режима обучения детей с ЗПР, детей-инвалидов соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в УП предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с УО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса. **Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью**.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом и педагогом-дефектологом,педагогм-логопедом во внеурочное время на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

**7.Предельно допустимая учебная аудиторская нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе на уровне основного общего образования учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные предметы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия)**

УП для 5-9 классов обучающихся с ЗПР ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30, 32, 33 и 33 часа соответственно.

**8.Продолжительность учебного года**:

- V-IХ классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

**9.Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, формы промежуточной аттестации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Формы внеурочной деятельности: (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.) и объемвнеучебной нагрузки на обучающегося определяет МБОУ «Лицей села Хлевное»

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО**

**(вариант 6.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX  (1-й г.обуч.) | IX  (2-й г.обуч.) |
| *Обязательная часть* | | | | | | |  |  |  |
| Филология | Русский язык | | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Литература | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
|  | **Итого:** | | **26** | **27** | **31** | **31** | **31** | **30** | **176** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | *по выбору образовательной организации* | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **190** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы) | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **30** |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **30** |
| Итого: | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |